

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

СОГЛАСОВАНО  
АНО «Центр развития  
профессиональных компетенций»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ  
«Нижекамский педагогический  
колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

\_\_\_\_\_ Р.М. Астадурян

«24» ноября 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО**

**«Вожатый»**

*(Новый вид профессиональной деятельности)*

Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

*(Наименование присваиваемой квалификации)*

Вожатый

*(Профессиональный стандарт)*

01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)

**Нижекамск, 2025**

**Разработчики (составители):**

1. Сабирова Лейсан Таврисовна, преподаватель теории и практики внеурочной и воспитательной работы, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»;

2. Хабибуллина Гульнара Илдаровна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

**Программа согласована (работодатель-партнер):**

Муниципальное бюджетное учреждение «Оздоровительно-досуговое учреждение (лагерь) «Сосенка» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общие положения .....	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации .....	7
1.3 Планируемые результаты обучения.....	7
1.4 Учебно-тематический план .....	11
1.5 Календарный учебный график.....	16
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов) .....	17
1.7 Организационно-педагогические условия .....	28
1.8 Формы аттестации.....	32
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	33
2.1 Текущий контроль.....	33
2.2 Промежуточная аттестация.....	33
2.3 Итоговая аттестация .....	34

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Общие положения**

Программа профессиональной подготовки разработана Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая».

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по профессии рабочего/должности служащего, планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

### **1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки программы профессиональной подготовки «Вожатый» (далее – программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 17 января 2019 г. N 53396);

Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) <О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94> (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996);

"Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих";

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534);

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н (ред. от 09.03.2017) "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779);

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

Программа профессиональной подготовки разрабатывалась на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов).

### **1.1.2 Перечень сокращений, используемых в программе**

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПрО-практический опыт;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

### **1.1.3 Требования к слушателям**

а) категория слушателей: школьники 8-9 классов.

б) требования к уровню обучения/образования: без требований к образованию.

### **1.1.4 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей программы обучения определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.5 Форма обучения:** очная.

**1.1.6 Трудоемкость освоения:** 104 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.7 Период освоения:** не менее 26 учебных недель.

**1.1.8 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации**

### **1.2.1 Цель освоения**

Целью настоящей программы профессиональной подготовки является создание условий для реализации курса, направленного на формирование у слушателя профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации по профессии рабочего «Вожатый».

### **1.2.2 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения**

Область профессиональной деятельности: 01 - Образование.

Вид профессиональной деятельности: содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Обобщенная трудовая функция, подлежащая освоению: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 2.

## **1.3 Планируемые результаты обучения**

Результатами освоения программы профессиональной подготовки являются приобретение слушателями знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых/служебных функций нового вида профессиональной деятельности в рамках полученной квалификации.

Таблица 1 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по программе профессиональной подготовки

Вид деятельности	Код и наименование компетенций	Код и наименование трудовой функции
ВД 1. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	ПК 1.1 Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника  А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	ПК 1.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	З 1.1.1 Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной	У 1.1.1 Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; У 1.1.2 Подбирать	ПрО 1.1.1 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		<p>безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>З 1.1.2 Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>З 1.1.3 Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>З 1.1.4 Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>З 1.1.5 Возрастные особенности детей</p> <p>З 1.1.6 Подходы к организации мотивационных</p>	<p>материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>У1.1.3 Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>У1.1.4 Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационны</p>	<p>ПрО1.1.2 Сопровождение временного детского коллектива (подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p> <p>ПрО 1.1.3 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>ПрО 1.1.4 Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	х мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 1.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	З 1.2.1 Международные акты о правах ребенка, законодательства о Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений З 1.2.2 Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) З 1.2.3 Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива З 1.2.4 Технологии проведения организационных сборов,	У 1.2.1 Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) У 1.2.2 Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся У 1.2.3 Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	ПрО 1.2.1 Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)  ПрО 1.2.2 Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся  ПрО 1.2.3 Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности 3 1.2.5 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	У 1.2.4 Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) У 1.2.5 Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности  ПрО 1.2.4 Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

#### 1.4 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план

Наименование модулей, тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.				СР
		Л	ПЗ	К		
Модуль 1. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере (охрана труда; пожарная безопасность)	5	4	-	-	1	-

Наименование модулей, тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ	К		
Тема 1.1 Должностные обязанности вожатого	1	1	-	-	-	-
Тема 1.2 Охрана жизни и здоровья детей в детском оздоровительном учреждении	1	1	-	-	-	-
Тема 1.3 Поведение в экстремальных ситуациях	1	1	-	-	-	-
Тема 1.4 Нормативная документация по охране труда в детских оздоровительных лагерях. Инструкция по охране труда.	1	1	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 2. Введение в профессию вожатого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
Тема 2.1 Детский лагерь как воспитательная система. Опыт деятельности Всероссийских центров «Океан», «Орленок», «Смена» и международного детского Центра «Артек»	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2 Профессионально важные качества вожатого. Имидж и этика вожатого	2	2	-	-	-	-
Тема 2.3 Основы педагогического мастерства вожатого	2	2	-	-	-	-
Тема 2.4 Тренинг «Я - вожатый!»	1	-	1	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 3. Формирование временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	-	<b>1</b>	-
Тема 3.1 Особенности временного детского коллектива в лагере и этапы его становления	2	2	-	-	-	-
Тема 3.2 Динамика развития временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере	2	2	-	-	-	-
Тема 3.3 Психолого-педагогическая характеристика детей разной возрастной группы	2	2	-	-	-	-
Тема 3.4 Психологические и физические особенности детей с отклонениями (ОВЗ)	2	2	-	-	-	-
Тема 3.5 Особенности работы с «трудными» детьми в условиях ДОЛ	2	2	-	-	-	-

Наименование модулей, тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ	К		
Тема 3.6 Виды диагностики в детском оздоровительном лагере	2	-	2	-	-	-
Тема 3.7 Формирование коммуникативных и социальных навыков в условиях детского оздоровительного лагеря	2	-	2	-	-	-
Тема 3.8 Профилактика и решение конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря	2	-	2	-	-	-
Тема 3.9 Повышение стрессоустойчивости вожатого в ДОЛ	2	-	2	-	-	-
Тема 3.10 Мотивирование детей к проявлению активности в жизни отряда и лагеря	1	-	1	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 4. Структура и организация смены</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	-	<b>1</b>	-
Тема 4.1 Программа, план и логика развития смены.	2	2	-	-	-	-
Тема 4.2 План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	2	-	2	-	-	-
Тема 4.3 Современные формы работы вожатого	1	-	1	-	-	-
Тема 4.4 Специфика организационного периода смены лагеря.	2	-	2	-	-	-
Тема 4.5 Специфика основного периодов смены лагеря.	2	-	2	-	-	-
Тема 4.6 Специфика заключительного периодов смены лагеря.	2	-	2	-	-	-
Тема 4.7 Формирование органов самоуправления в отряде	2	-	2	-	-	-
Тема 4.8 Организация и проведение отрядных сборов в лагере	2	-	2	-	-	-
Тема 4.9 Создание отрядной локации. Оформление отрядного пространства.	2	-	2	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 5. Специфические виды деятельности вожатого в рамках организации детского отдыха</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	-	<b>1</b>	-

Наименование модулей, тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ	К		
Тема 5.1 Гражданско-патриотическое воспитание в лагере.	1	-	1	-	-	-
Тема 5.2 Художественно-эстетическая и духовно-нравственная деятельность вожатого в лагере	1	-	1	-	-	-
Тема 5.3 Познавательная деятельность вожатого в лагере	1	-	1	-	-	-
Тема 5.4 Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в лагере	1	-	1	-	-	-
Тема 5.5 Работа вожатого с родителями. Оптимизации взаимодействий вожатого с родителями.	1	1	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 6. Организационные основы работы вожатого</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	-	<b>1</b>	-
Тема 6.1 Организация режимных моментов: подъем, зарядка, питание, тихий час	4	-	4	-	-	-
Тема 6.2 Организация отрядных огоньков: «огонек знакомства», вечерняя (тематическая) свечка, «огонек прощания»	4	-	4	-	-	-
Тема 6.3 Кричалки, речевки, считалки и заклички	2	-	2	-	-	-
Тема 6.4 Информационное сопровождение детского отдыха	1	1	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 7. Методики организации и проведения игр, тренингов, мероприятий для детей</b>	<b>21</b>	-	<b>20</b>	-	<b>1</b>	-
Тема 7.1 Организация и проведение массовых мероприятий в ДОЛ	2	-	2	-	-	-
Тема 7.2 Организация коллективно-творческих дел в ДОЛ	4	-	4	-	-	-
Тема 7.3 Проектная деятельность в условиях ДОЛ	3	-	3	-	-	-
Тема 7.4 Игры на местности (игры-путешествия, игры по станциям, квесты, игры на ориентирование)	2	-	2	-	-	-

Наименование модулей, тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ	К		
Тема 7.5 Организация спортивных мероприятий в ДОЛ	2	-	2	-	-	-
Тема 7.6 Игры с использованием информационных технологий в ДОЛ	2	-	2	-	-	-
Тема 7.7 Калейдоскоп игр (подвижные, настольные, дидактические, сюжетно-ролевые, игры-минутки и др.)	3	-	3	-	-	-
Тема 7.8 Тематические дискотеки и флешмобы в ДОЛ	2	-	2	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 8. Классификация лагерей. Специфика работы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	-	<b>1</b>	-
Тема 8.1 Типы лагерей и их специфика	1	1	-	-	-	-
Тема 8.2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Профильные смены.	1	-	1	-	-	-
Тема 8.3 Пришкольные лагеря, лагеря туристической и спортивной направленности	2	-	2	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Модуль 9. Первая помощь детям в оздоровительном лагере</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	-	-	<b>1</b>	-
Тема 9.1 Виды кровотечений. Оказание первой помощи при ранениях.	2	2	-	-	-	-
Тема 9.2 Искусственная вентиляция лёгких. Оказание первой помощи при отсутствии сознания. Приемы оказания первой помощи при поражении электрическим током. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	2	2	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	-	4	-	-	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Всего ак. часов</b>	<b>104</b>	<b>29</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	

## 1.5 Календарный учебный график

Таблица 4 – Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере (охрана труда; пожарная безопасность)
2 неделя	Модуль 2 Введение в профессию вожатого
3 неделя	Модуль 2 Введение в профессию вожатого
4 неделя	Модуль 3 Формирование временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря
5 неделя	Модуль 3 Формирование временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря
6 неделя	Модуль 3 Формирование временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря
7 неделя	Модуль 3 Формирование временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря
8 неделя	Модуль 3 Формирование временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря
9 неделя	Модуль 4 Структура и организация смены
10 неделя	Модуль 4 Структура и организация смены
11 неделя	Модуль 4 Структура и организация смены
12 неделя	Модуль 4 Структура и организация смены
13 неделя	Модуль 4 Структура и организация смены Модуль 5 Специфические виды деятельности вожатого в рамках организации детского отдыха
14 неделя	Модуль 5 Специфические виды деятельности вожатого в рамках организации детского отдыха
15 неделя	Модуль 6 Организационные основы работы вожатого
16 неделя	Модуль 6 Организационные основы работы вожатого
17 неделя	Модуль 6 Организационные основы работы вожатого
18 неделя	Модуль 7 Методики организации и проведения игр, тренингов, мероприятий для детей
19 неделя	Модуль 7 Методики организации и проведения игр, тренингов, мероприятий для детей
20 неделя	Модуль 7 Методики организации и проведения игр, тренингов, мероприятий для детей
21 неделя	Модуль 7 Методики организации и проведения игр, тренингов, мероприятий для детей
22 неделя	Модуль 7 Методики организации и проведения игр, тренингов, мероприятий для детей
23 неделя	Модуль 7 Методики организации и проведения игр, тренингов, мероприятий для детей
24 неделя	Модуль 8 Классификация лагерей. Специфика работы
25 неделя	Модуль 8 Классификация лагерей. Специфика работы
26 неделя	Модуль 9 Первая помощь детям в оздоровительном лагере Итоговая аттестация

\*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

## 1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 5 – Рабочая программа дисциплины

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
<b>Модуль 1. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере (охрана труда; пожарная безопасность)</b>			
Тема 1.1 Должностные обязанности вожатого	Лекция	1	Знакомство с должностной инструкцией вожатого детского оздоровительного лагеря.
Тема 1.2 Охрана жизни и здоровья детей в детском оздоровительном учреждении	Лекция	1	Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Требования СанПиНов. Гендерные стереотипы и необходимость их учета в деятельности вожатого. Группы здоровья. Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. Общие меры безопасности. Обеспечение безопасности во время купания, экскурсий, приема пищи.
Тема 1.3 Поведение в экстремальных ситуациях	Лекция	1	Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций. Разбор ситуаций, связанные с природными явлениями (пожары, наводнения, землетрясения), социальными конфликтами в массовых масштабах (террористические акты) или техногенными нарушениями (катастрофы, аварии). Комплекс простейших мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых до прибытия медицинских работников. Признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма. Обеспечение максимально благоприятных условий для транспортировки пострадавшего.
Тема 1.4 Нормативная документация по охране труда в детских оздоровительных лагерях. Инструкция по охране труда.	Лекция	1	Изучение Конвенции о правах ребенка. ФЗ №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации". Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887 -2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления". Типовое положение о

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
			<p>детском оздоровительном лагере. СанПиН 2.4.4.3155-13.</p> <p>Инструкция по охране труда для работников оздоровительного летнего лагеря. Нормативно-правовые акты, регулирующие перевозку организованных групп детей. Порядок действий вожатых при организации авиа-отправок. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом. Порядок действий вожатых при организации автобусной экскурсии. Инструкции по охране труда при выполнении работ в детском оздоровительном лагере.</p>
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1	Зачёт
<b>Модуль 2. Введение в профессию вожатого</b>			
Тема 2.1 Детский лагерь как воспитательная система. Изучение исторического опыта деятельности Всероссийских и Международных детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек»	Лекция	2	Организация жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации особого типа. Традиции и законы детского оздоровительного лагеря: их становление и поддержка. Режим дня в детском оздоровительном лагере. Профессиональное мини-сообщество организаторов детского отдыха в условиях детского оздоровительного лагеря: директор лагеря, руководитель смены, заместитель по воспитательной работе, старший вожатый, вожатый, методисты и пр.
Тема 2.2 Профессионально важные качества вожатого. Имидж и этика вожатого	Лекция	2	Образ вожатого. Основные компоненты деятельности вожатого. Требования к личности вожатого (этика, культура речи, культура поведения), его физическому и психическому здоровью. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого. План саморазвития профессионально важных личностных качеств.

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
			История и традиции вожатства. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого. Престиж и предпочтения профессии вожатого. Элементы имиджа педагогического отряда. Формирование собственного стиля педагогического отряда.
2.3 Основы педагогического мастерства вожатого	Лекция	2	Основы профессиональной деятельности вожатого. Заповеди вожатого. Современные требования к вожатому. Знакомство с методическими пособиями для вожатого.
2.4 Тренинг «Я - вожатый!»	Практическое занятие	1	Упражнения в развитии у вожатых гибкости и пластичности в коммуникативных отношениях с коллегами, форм непосредственного коммуникативного поведения, способности к спонтанному игровому общению, внутренней свободы и др.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1	Зачёт
<b>Модуль 3. Формирование временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря</b>			
3.1 Особенности временного детского коллектива в лагере и этапы его становления	Лекция	2	Теоретические основы формирования временного детского коллектива в оздоровительном лагере, его характеристики. Периоды развития коллектива отряда. Единые педагогические требования как составляющая формирования ВДК.
3.2 Динамика развития временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере	Лекция	2	Временный детский коллектив (ВДК): структура, особенности формирования и развития в детском оздоровительном лагере. Основные методы и формы формирования временного детского коллектива в разные периоды лагерной смены. Необходимость формирования личности ребенка в условиях организованного отдыха. Результаты детского отдыха: оздоровление, личностное развитие, профориентация и др.
3.3 Психолого-педагогическая	Лекция	2	Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
характеристика детей разной возрастной группы			деятельность, социальная ситуация развития и т.д.). Рекомендации для вожатых по работе с детьми разных возрастных категорий.
3.4 Психологические и физические особенности детей с отклонениями (ОВЗ)	Лекция	2	Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ. Организация различных видов детской деятельности. Создание условий для коммуникации детей друг с другом и с взрослым. Включение ребенка с ОВЗ в отрядные и лагерные мероприятия.
3.5 Особенности работы с «трудными» детьми в условиях ДОЛ	Лекция	2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особая социальная категория. Психологические особенности детей сирот. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей. Понятие «трудной жизненной ситуации». Характеристика категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в социально опасном положении. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей.
3.6 Виды диагностики в детском оздоровительном лагере	Практическое занятие	2	Тренинги, упражнения на выявление способностей, возможностей и интересов детей и подростков - для успешной организации органов самоуправления в детском лагере. Выбор диагностик и их апробация.
3.7 Формирование коммуникативных и социальных навыков в условиях детского оздоровительного лагеря	Практическое занятие	2	Общение: функции, виды, стили общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия. Роли и ролевые ожидания. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками ДОЛ. Стратегия успешной коммуникации.

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
			Напарничество как основа деятельности вожатого. Элементы тренинга: эффективное взаимодействие с напарником. Типология и проявления лидерства. Формальный и неформальный лидер. Роль актива в коллективе детей. Игры-тренинги на коммуникацию.
3.8 Профилактика и решение конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря	Практическое занятие	2	Конфликты: типология, структура, функции конфликтов. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены. Типы конфликтных личностей. Основные направления возникновения конфликтов в ДОЛ. Особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды смены. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика. Элементы тренинга: преодоление конфликтных ситуаций.
3.9 Повышение стрессоустойчивости вожатого	Практическое занятие	2	Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс- факторы (стрессоры) в детском лагере. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс и эустресс. Способы совладания со стрессом. Элементы тренинга: методики совладания со стрессом.
3.10 Мотивирование детей к проявлению активности в жизни отряда и лагеря	Практическое занятие	1	Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия. Методы педагогического воздействия в случае нарушения детьми отрядных правил и внутреннего распорядка лагеря. Способы поощрения.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1	Зачёт
<b>Модуль 4. Структура и организация смены</b>			
4.1 Программа, план и логика развития смены	Лекция	2	Понятие лагерной смены, виды. Этапы развития смены. Программа,

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
			длительность и направленность смены. Игровая модель смены: цель, задачи, роль. Единые педагогические требования. Программа смены, длительность и направленность смены. Отличия общей педагогической документации от документации педагога. Структура программы.
4.2 План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	Практическое занятие	2	Работа с программой смены и план-сеткой. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач, анализ прожитого дня. Составление план-сетки отряда.
4.3 Современные формы работы вожатого	Практическое занятие	1	Использование современных педагогических технологий в работе вожатого. Создание картотеки.
4.4 Специфика организационного периода смены лагеря	Практическое занятие	2	Направления деятельности вожатого в организационный период. Заезд детей в лагерь (расселение, столовая, медосмотр, медицинские документы, белье, канцелярские принадлежности). Первичный инструктаж, работа со списками, переводы из отряда в отряд. Выявление лидеров, поиск и поддержка детских инициатив и талантов. Выявление сильных сторон и интересов детей. Виды игр орг. периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.) Экскурсия по территории лагеря. Адаптация детей в первые дни лагерной смены. Инсценировка первых дней жизни в лагере.
4.5 Специфика основного периода смены лагеря	Практическое занятие	2	Цели, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения. Позиция вожатого в детском коллективе. Динамика развития ВДК в основной период смены.

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
			Составление плана родительского дня.
4.6 Специфика заключительного периодов смены лагеря	Практическое занятие	2	Особенности организации работы в завершающие дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы "завершения", завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с потерянными вещами, "королевская ночь", дискотеки, медицинские справки, белье, документы детей). Методы организации обратной связи. Отъезд. Передача детей родителям. Инсценирование заключительного дня в лагере.
4.7 Формирование органов самоуправления в отряде	Практическое занятие	2	Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления. Органы детского самоуправления: формирование. Чередование творческих (типовых) поручений. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка. Система личностного роста. Составление схемы самоуправления в отряде.
4.8 Организация и проведение отрядных сборов в лагере	Практическое занятие	2	Разделение группы на команды. Технология проведения отрядного сбора. Виды отрядных сборов, цели и задачи. Составление плана и проведение отрядного сбора.
4.9 Создание отрядной локации. Оформление отрядного пространства.	Практическое занятие	2	Оформительские, театральные, хореографические прикладные творческие методики. Отрядный уголок: функции, правила оформления. Создание отрядного уголка.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1	Зачёт
<b>Модуль 5. Специфические виды деятельности вожатого в рамках организации детского отдыха</b>			
5.1 Гражданско-патриотическое воспитание в лагере	Практическое занятие	1	Возможности детского оздоровительного лагеря по гражданско-патриотическому

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
			воспитанию детей. Разработка плана кружка «Патриот». Реклама кружка.
5.2 Художественно-эстетическая и духовно-нравственная деятельность вожатого в лагере	Практическое занятие	1	Возможности детского оздоровительного лагеря по художественно-эстетическому воспитанию детей. Формы организации художественно-эстетической деятельности в лагере. Разработка плана кружка «Чудесные превращения». Реклама кружка. Возможности детского оздоровительного лагеря по духовно-нравственному воспитанию детей. Разработка плана кружка «В мире добра». Реклама кружка.
5.3 Познавательная деятельность вожатого в лагере	Практическое занятие	1	Возможности детского оздоровительного лагеря по интеллектуальному воспитанию детей. Разработка плана кружка «Эврика». Реклама кружка.
5.4 Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в лагере	Практическое занятие	1	Возможности детского оздоровительного лагеря по спортивно-оздоровительному воспитанию детей. Разработка плана кружка «Спортивный калейдоскоп». Реклама кружка.
5.5 Работа с родителями. Оптимизация взаимодействия вожатого с родителями.	Лекция	1	Значимость взаимодействия вожатого с родителями. Вожатская этика как основа взаимодействия с родителями. Советы вожатому.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1	Зачёт
<b>Модуль 6. Организационные основы работы вожатого</b>			
6.1 Организация режимных моментов: подъем, зарядка, питание, тихий час	Практическое занятие	4	Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере. Составление режима полного дня в лагере. Алгоритм организации ежедневных режимных моментов в лагере: как сделать уборку и тихий час привлекательными для ребят. Эффективные способы организации отхода ко сну в лагере. Комплекс общеразвивающих упражнений. Оценка степени утомления.

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
6.2 Организация отрядных огоньков: «огонек знакомства», вечерняя свечка, «огонек прощания»	Практическое занятие	4	Оформление рабочего пространства для проведения отрядного огонька. Отрядный огонек: цель, функции, виды. Технология проведения отрядного огонька. Организация и проведение отрядных огоньков.
6.3 Кричалки, речевки, считалки и заклички	Практическое занятие	2	Копилка вожатого в летний лагерь для детей. Разучивание речевок, кричалок, считалок. Конкурс на лучшее выступление группы.
6.4 Информационное сопровождение детского отдыха	Лекция	1	Детский пресс-центр и особенности освещения жизнедеятельности лагеря. Работа с социальными сетями. Создание и ведение онлайн-дневников смены.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1	Зачёт
<b>Модуль 7. Методики организации и проведения игр, тренингов, мероприятий для детей</b>			
7.1 Организация и проведение массовых мероприятий в ДОЛ	Практическое занятие	2	Технология проведения общелагерных мероприятий. Формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия. Сценарный план мероприятия. Разделение на группы. Подготовка сценария общелагерного мероприятия. Работа на сцене, работа с залом.
7.2 Организация коллективно-творческих дел в ДОЛ	Практическое занятие	4	КТД: понятие, виды, цели, особенности, технология реализации. Организация отрядного коллективного творческого дела в группах.
7.3 Проектная деятельность в условиях ДОЛ	Практическое занятие	3	Реализация проектной деятельности в условиях детского лагеря. Проектные технологии для детского лагеря. Составление паспорта проекта.
7.4 Игры на местности (игры-путешествия, игры по станциям, квесты, игры на ориентирование)	Практическое занятие	2	Значение игр на местности: игры для юных туристов. Составление карты путешествия. Выполнение заданий по станциям. Составление сценария квеста для определенного возраста «Форд Боярд»

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
7.5 Организация спортивных мероприятий в ДОЛ	Практическое занятие	2	Обеспечение безопасности детей во время спортивных мероприятий. Планирование и проведение спортивного мероприятия в командах.
7.6 Игры с использованием информационных технологий в ДОЛ	Практическое занятие	2	Игра как интерактивный метод взаимодействия. Компьютерные лагеря. Проведение игр с использованием компьютерных программ и приложений (н-р, QR-код).
7.7 Калейдоскоп игр (подвижные, настольные, дидактические, сюжетно-ролевые, игры-минутки и др.)	Практическое занятие	3	Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в ДОЛ. Подбор игр в соответствии с логикой развития смены. Игра как метод педагогической диагностики. Игра как инструмент создания благоприятного эмоционального климата в группе. Технологии организации и проведения игр. Разбор конкретных примеров игр на практике. Отработка навыков проведения игр различных категорий.
7.8 Тематические дискотеки и флэшмобы в ДОЛ	Практическое занятие	2	Идеи тематических дискотек. Составление плана тематических дискотек исходя из профиля и названия лагеря. Флэшмоб (flashmob) что это такое: для чего нужен, его виды и цели. Условия флэшмоба.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1	Зачёт
<b>Модуль 8. Классификация лагерей. Специфика работы</b>			
8.1 Типы лагерей и их специфика.	Лекция	1	Составление таблицы по основным признакам деления: по времени и месту пребывания, по типу организации, по возрасту, по содержанию программы. Раскрытие специфики работы каждого типа лагеря.
8.2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Профильные смены.	Практическое занятие	1	Изучение сайта лагерей данного типа (на странице каждого лагеря представлены фото программы, размещения и территории лагеря, отзывы родителей и детей, информация о программе, сменах и

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
			организации лагеря). Проигрывание одного дня по заранее составленному режиму дня и плану.
8.3 Пришкольные лагеря, лагеря туристической и спортивной направленности	Практическое занятие	2	Изучение сайта лагерей данного типа (на странице каждого лагеря представлены фото программы, размещения и территории лагеря, отзывы родителей и детей, информация о программе, сменах и организации лагеря). Проигрывание одного дня по заранее составленному режиму дня и плану.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1	Зачёт
<b>Модуль 9. Первая помощь детям в оздоровительном лагере</b>			
9.1 Виды кровотечений. Оказание первой помощи при ранениях.	Лекция	2	Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
9.2 Искусственная вентиляция лёгких. Оказание первой помощи при отсутствии сознания. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	Лекция	2	Понятие ИВЛ. Способы ИВЛ. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при отсутствии сознания. Электробезопасность. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Требования к работающим в электроустановках. Способы оказания первой помощи при поражении электрическим током. Виды инородных тел. Приемы оказания первой помощи при поражении электрическим током. Пути к спасению человека при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	1	Зачёт
Итоговая аттестация	Практическое занятие	4	Квалификационный экзамен

## **1.7 Организационно-педагогические условия**

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### **1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров**

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные

ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПО
ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	ПК 1.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<p>Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета (25 посадочных мест) с возможностью трансформации для работы в группах.</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для обучающихся, комплект мебели для преподавателя; флипчарт, маркеры.</p> <p>Рабочее место преподавателя: компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющий доступ к локальной сети и к информационно телекоммуникационной сети Интернет, с подключением мультимедийного проектора и аудиокколонок.</p>
	ПК 1.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	<p>Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета (25 посадочных мест) с возможностью трансформации для работы в группах.</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для обучающихся, комплект мебели для преподавателя; флипчарт, маркеры.</p> <p>Рабочее место преподавателя: компьютер с лицензионным программным обеспечением, имеющий доступ к локальной сети и к информационно телекоммуникационной сети Интернет, с подключением мультимедийного проектора и аудиокколонок.</p>

### 1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 7 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

<b>1. Нормативные правовые акты, иная документация</b>
<p>1.1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);</p> <p>1.2 Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);</p> <p>1.3 Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);</p> <p>1.4 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 17 января 2019 г. N 53396) ;</p> <p>Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) &lt;О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94&gt; (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996);</p> <p>1.5 "Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих";</p> <p>1.6 Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534);</p> <p>1.7 Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н (ред. от 09.03.2017) "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779);</p> <p>1.8 Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.</p>
<b>2. Основная литература</b>
<p>2.1 Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО – М.:Издательство Юрайт, 2025 – 157 с.</p>

### 3. Дополнительная литература

- 3.1 Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
- 3.2 Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону, 2019.
- 3.3 Куприянова Б. В. Организация досуговых мероприятий: учебник для студентов СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 288 с.
- 3.4 Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель. – 2017. – № 4.
- 3.5 Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., 2012.
- 3.6 Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятая четверть” (автор А.В. Клименко). – Оренбург, 2014.
- 3.7 Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет, 2000.
- 3.8 «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. /– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

### 4. Интернет-ресурсы

- 4.1 <http://vozhatiki.ru>
- 4.2 [vozhatyy.pf](http://vozhatyy.pf)
- 4.3 <http://forum.planerochka.org>
- 4.4 [artek.org](http://artek.org)
- 4.5 [center-orlyonok.ru](http://center-orlyonok.ru)
- 4.6 [trudkrut.pf](http://trudkrut.pf)
- 4.7 <https://slobkoll.ru/uploads/Семка2/ocenkaitog.pdf>

### 5. Электронно-библиотечная система

- 5.1 ЭБС «Юрайт». На платформе представлены электронные издания, в том числе учебники и учебные пособия по вожатской деятельности. Например, «Основы вожатской деятельности. Практикум» М. П. Кулаченко (2023) и «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» К. В. Дрозда и И. В. Плаксиной (2023).
- 5.2 ЭБС «Лань». В системе можно найти электронное учебное пособие для вузов «Основы вожатской деятельности. Игровой практикум» М. П. Кулаченко (2024).
- 5.3 ЭБС Znanium. В системе доступны электронные версии методических рекомендаций «Основы вожатской деятельности» (составители: С. В. Бревнова, И. А. Мушкина, 2021).
- 5.4 ЭБС «РУКОНТ». В системе можно найти учебное пособие (практикум) Е. И. Толокнессовой «Основы вожатской деятельности» (Ставрополь, 2019).

#### **1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

#### **1.8 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена слушателей по программе.

##### **1.8.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

##### **1.8.2 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

##### **1.8.3 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении комплексного практического задания, в том числе в форме демонстрационного экзамена, в условиях, которые приближают оценочные процедуры к профессиональной деятельности.

В теоретическую часть задания включаются вопросы, позволяющие оценить наличие у слушателя знаний производственных процессов, положений, инструкций и других материалов, требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, охране труда, рациональной организации труда на рабочем месте, а также готовности слушателя применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль не предусмотрен программой.

### **2.2. Промежуточная аттестация**

Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в форме зачёта к каждому модулю образовательной программы.

Примерные задания промежуточной аттестации представлены в Приложении 1.

Таблица 8 – Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценивания промежуточной аттестации
Отлично	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, продемонстрировал в решении стандартных (типовых) задач. Продемонстрировал творческий подход к их решению.
Хорошо	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продемонстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Удовлетворительно	Слушатель продемонстрировал недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объеме смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.
Неудовлетворительно	Слушатель не продемонстрировал умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.

### 2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями).

Результат итоговой аттестации: квалификационный экзамен. Примеры заданий итоговой аттестации представлены в Приложении 2.

Таблица 9 – Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценка	Критерии оценивания итоговой аттестации
Отлично	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, продемонстрировал в решении стандартных (типовых) задач. Продемонстрировал творческий подход к их решению.
Хорошо	В ответе на теоретические вопросы показал достаточный с небольшими отклонениями объем знаний в рамках изучения дисциплины, использовал научную терминологию, не достаточно правильно стилистически и логически изложил ответ на вопрос. Продемонстрировал понимание важности организации и сопровождения деятельности участников детских коллективов. Продемонстрировал владение инструментарием изучаемой дисциплины, сумел его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
Удовлетворительно	Слушатель продемонстрировал недостаточные умения и знания в рамках изучения дисциплины, низкий уровень знания научной терминологии, не в полном объеме смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.
Неудовлетворительно	Слушатель не продемонстрировал умения и знания в рамках изученной дисциплины, не показал необходимый уровень квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, не смог использовать инструментарий для решения стандартных (типовых) задач.

## Примерные задания промежуточной аттестации

### Тестовое задание

#### «Вожатый в организации отдыха детей и их оздоровления» (промежуточный контроль)

№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

№ 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на территории лагеря;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

№ 3 Двигательная активность слушателей помимо занятий физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общелагерных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общелагерной зарядки.

№ 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

№ 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

(выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

№ 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

(выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина, соревнование;
3. праздник, КВН.

№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально – значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. Конституция РФ;
2. Женевская декларация прав ребенка;
3. Закон «Об образовании»;
4. Конвенция ООН.

№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

(исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

№ 10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

№ 11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.  
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

№ 12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность.

1. Организация
2. Анализ
3. Коррекция
4. Мотивация

№ 13 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

№ 14 Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

1. диагностика ситуации и ее анализ;
2. выдвижение педагогических задач;
3. моделирование новой ситуации;
4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

**Тестовое задание**  
**«Формирование временного детского коллектива в условиях**  
**детского оздоровительного лагеря»**  
**(промежуточный контроль)**

№ 1 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

№ 2 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

№ 3 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

1. «Чередование ролей»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

№ 4 Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. экспериментирование.

№ 5 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

№ 6 Назовите высший орган управления в детском коллективе:

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива.

№ 7 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий

вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения

2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа
4. Этап подготовки дела

№ 8 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения.

№ 9 Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность;
4. все вышеназванные.

№ 10 Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

№ 11 Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна:

(выбрать правильный ответ)

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

№ 12 Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микро-группе.

(выбрать правильный ответ)

1.  $7 \pm 2$  человек
2. 11 человек
3. 3 человека

№ 13 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
3. Авторитет старшего вожатого.

4. Наличие символики, формы.

№ 14 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стилль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

№ 15 Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)

1. С целью деятельности
2. С результатами деятельности
3. С возможностями организатора

№ 16 Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:

1. коллективная перспектива;
2. коллективная игра;
3. коллективные единые требования;
4. коллективные трудовые дела.

№ 17 Укажите неверный ответ. К основным элементам воспитательной технологии относятся

1. технология педагогического общения;
2. технология оценки поведения учащегося;
3. технология предъявления педагогического требования;
4. технология проведения воспитательного мероприятия.

### **Тестовое задание**

#### **«Планирование деятельности временного детского коллектива» (промежуточный контроль)**

№1 План на день разрабатывается отрядными вожаками:

1. На все дни смены до заезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

№2 Календарный график или план-сетка смены:

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

№3 Программа отряда разрабатывается:

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов
3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

№4 Программа отряда состоит из:

1. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
2. Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
3. Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
4. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

№5 Этапы разработки проекта включают в себя:

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация
2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация
3. Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных
4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

№6 Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:

1. Практико-ориентированные
2. Исследовательские
3. Игровые
4. Творческие
5. Информационные
6. Инженерные
7. Бизнес-проекты

№7 Квест относится:

1. К проектной деятельности
2. К инновационным игровым технологиям
3. К коллективно-творческой деятельности
4. Только к компьютерным играм

№8 Разновидностью квеста является:

1. Игра по станциям
2. «Поиски клада»
3. Зарница
4. Ролевая игра типа «Стражники – мятежники»

№9 Выделите правила, обязательные для проведения тренинга

1. Говорит один
2. Нет опозданиям
3. «Здесь и сейчас»
4. Активность, позитивность, креативность
5. Правило круга
6. Обязательно носить бейджи
7. Обязательно обращаться на «ты»

№10 Результативность реализации программы определяется:

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов
2. Удовлетворенностью детей
3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы
4. Показателями по результатам комплексной диагностики

## Решение кейсов (текущий контроль)

Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из

предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;  
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объективную или субъективную);

3. Дать характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.

5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции.

Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

4. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

5. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

6. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

7. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

8. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их трудно разбудить.

9. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

10. Дети решили сделать вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

Объект оценивания – Решение кейса.

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта разработки методических рекомендаций по снятию эмоционального напряжения и профилактике профессионального выгорания, организации психологически комфортной жизнедеятельности детей, поведения вожатого в штатных ситуациях, а также при взаимодействии с администрацией и напарниками.

### Практические задания

№	Критерий	Описание задания	Методика проверки навыков в критерии	Алгоритм работы
А	Планирование деятельности временного детского коллектива	На основе анализа сетки общелагерных мероприятий и анкет предполагаемых воспитанников детского коллектива необходимо разработать и проанонсировать план отрядных мероприятий на неделю, состоящий из 5-7 мероприятий с указанием для каждого цели, результатов, оборудования, а также формы проведения.	В данном критерии оцениваются навыки разработки и анонсирования плана отрядных мероприятий на неделю: подбирать отрядные мероприятия согласно воспитательному и личностно-развивающему значению, ставить цели для каждого отрядного мероприятия, определять его форму, подбирать оборудование, оформлять анонс отрядных мероприятий, готовить материалы и оборудование для анонса. Будет проверяться умение планировать сетку с учётом достижимости каждого отрядного мероприятия, а также традиций лагеря и календаря знаменательных и праздничных дат. При	1. Проанализировать сетку общелагерных мероприятий. 2. Выбрать мероприятия на одну неделю (5 – 7 мероприятий), которые будут представлены в авторском плане отрядных мероприятий. 3. Изучить анкеты воспитанников отряда. 4. Продумать название каждого отрядного мероприятия. 5. Продумать форму проведения каждого отрядного мероприятия. 6. Сформулировать цель для каждого отрядного мероприятия. 7. Определить планируемые

			<p>оценке навыков будет уделяться внимание активности напарничества, грамотности письменной речи и умению грамотно форматировать документы средствами Microsoft Office или аналогичными, создавать иллюстративный материал в графическом редакторе Canva.</p>	<p>результаты для каждого отрядного мероприятия.        8. Обосновать значимость каждого отрядного мероприятия с точки зрения соответствия периода лагерной смены.        9. Заполнить шаблон плана-сетки отрядных мероприятий в соответствии с требованиями к оформлению документов;        10. Распределить обязанности между напарниками для выполнения задания.        11. Продумать содержание и оформление анонса отрядных мероприятий.        12. Запланировать разные виды деятельности статистов для подготовки и процесса анонсирования отрядных мероприятий на неделю.        13. Подготовить необходимое оборудование и материалы для анонса отрядных мероприятий;        14. Продумать форму и порядок проведения процесса анонсирования отрядных мероприятий;</p>
--	--	--	---	---

				<p>15. Проверить грамотность письменной речи в документе;</p> <p>16. Распечатать план-сетку;</p> <p>17. Сообщить об окончании выполнения задания и сдать документ на проверку.</p>
В	Организация отрядного пространства	На основе анализа сетки общелагерных мероприятий необходимо создать и презентовать макет отрядной локации с анонсом одного из планируемых коллективных дел (КТД)	В данном критерии оцениваются навыки создания и презентации макета отрядной локации: соответствие локации возрастным особенностям детей и тематике лагерной смены, наличие всех структурных элементов локации, наличие места для анонса КТД. Будет проверяться умение оформлять локацию аккуратно, в едином стиле и цветовой гамме, проявлять навыки напарничества как в ходе создания локации, так и в момент его презентации. При оценке навыков будет уделяться внимание активности напарничества, артистизму во время выступления, грамотности письменной и устной речи, умению грамотно форматировать текст и изображения с помощью программ Microsoft Office или аналогичными.	<p>1. Проанализировать сетку общелагерных мероприятий;</p> <p>2. Распределить обязанности между напарниками для выполнения задания;</p> <p>3. Придумать обязательные символы отряда: название, девиз, речевку, эмблему;</p> <p>4. Продумать структуру и содержание раздела “Анонс КТД” отрядной локации;</p> <p>5. Продумать дополнительные структурные элементы макета отрядной локации (режим дня, достижения отряда и дополнительно по выбору конкурсанта);</p> <p>6. Продумать дизайн макета отрядной локации с определением мест расположения всех обязательных символов отряда, раздела “Анонс КТД” и дополнительных</p>

				<p>структурных элементов на пробковой доске размером 90x120 см.; 7. Разработать схему оформления отрядной локации на бумаге формата А4; 8. Подобрать материалы для оформления отрядной локации и каждого обязательного символа отряда, раздела “Анонс КТД” и дополнительных структурных элементов;</p> <p>9. Подобрать необходимые материалы и оборудование для создания обязательных символов отряда совместно со статистами;</p> <p>10. Организовать деятельность статистов по созданию обязательных символов отряда;</p> <p>11. Создать раздел “Анонс КТД” и дополнительные структурные элементы отрядной локации;</p> <p>12. Оформить отрядную локацию, используя пробковую доску совместно со статистами.</p> <p>13. Продумать и смоделировать способ представления отрядной локации</p>
--	--	--	--	---

				совместно со статистами; 14. Реализовать представление отрядной локации в свободной форме совместно со статистами.
С	Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД)	Необходимо организовывать и провести коллективное творческое дело отряда с использованием функций интерактивного сенсорного планшета.	В данном критерии оцениваются навыки проведения фрагмента КТД: целеполагание, форма и содержание КТД, материалы, оборудование и застройка локации для проведения КТД, приемы взаимодействия с детьми, напарничество. При оценке навыков будет уделяться внимание аккуратности, стилистике общения с детьми, активности напарничества, артистизму во время выступления, грамотности устной и письменной речи, умению работать с необходимым интерактивным оборудованием.	1. Определить цель, тему и форму проведения КТД; 2. Разработать план проведения КТД; 3. Распределить обязанности между напарниками для выполнения задания; 4. Подобрать материалы и оборудование для проведения КТД; 5. Продумать использование функций интерактивного сенсорного планшета на разных этапах проведения КТД; 6. Загрузить необходимые файлы в интерактивный сенсорный планшет; 7. Проверить корректную работу загруженных файлов; 8. Определить место проведения КТД и подобрать материалы для его застройки; 9. Продумать создание коллективного продукта КТД; 10. Сдать план КТД на проверку;

				11. Провести фрагмент КТД с воспитанниками отряда (группой статистов с актерской задачей).
Д	Организация работы, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива	<p>Задание 1. Необходимо провести три вожатских игры на знакомство, на выявление лидера и игру-минутку с детьми различного возраста с использованием спортивного и иного инвентаря.</p> <p>Задание 2. Необходимо разработать сценарий игрового события и объяснить алгоритм его прохождения воспитанникам временного детского коллектива.</p>	<p>В данном критерии оцениваются навыки проведения игр с детьми разного возраста (игры на знакомство, игры на выявление лидера, игры-минутки): определение воспитательных задач, подготовка и использование реквизита и оборудования, застройка локации, приемы взаимодействия вожатых с детьми и организации взаимодействия детей в коллективе, распределение обязанностей между напарниками. При оценке навыков будет уделяться внимание аккуратности, стилистике общения с детьми, активности напарничества, артистизму во время выступления, грамотности устной речи, умению работать в застроенной локации. При оценке второго задания будут оцениваться навыки составления сценария игрового события и объяснения алгоритма его прохождения, умение ставить цель в зависимости от темы игрового события, формулировать задачи, приводящие к результатам, указанным</p>	<p>Задание 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределить обязанности между вожатыми для проведения каждой игры;</li> <li>2. Описать три вожатские игры (игры на знакомство, игры на выявление лидера, игры-минутки);</li> <li>3. Определить цель проведения вожатских игр;</li> <li>4. Определить воспитательную задачу для каждой игры;</li> <li>5. Определить спортивный инвентарь для проведения каждой игры;</li> <li>6. Оформить карту вожатских игр;</li> <li>7. Подготовить спортивный инвентарь для проведения каждой игры;</li> <li>8. Продумать план застройки площадки проведения каждой игры;</li> <li>9. Сдать карту вожатских игр экспертам;</li> <li>10. Отрепетировать выступление;</li> <li>11. Провести игры воспитанниками отряда (группой статистов с</li> </ol>

			<p>в цели игрового события. Будет оцениваться логичность изложения текста, грамотность письменной речи, умение планировать участие всех детей в игровом событии, умение описывать эргономику оборудования игровой локации, активность напарничества, умение готовить текст для объяснения алгоритма прохождения игрового события, застраивать локацию для прохождения игрового события детьми.</p>	<p>актерской задачей). Примечание: Игры разрабатываются без использования материалов сети Интернет.</p> <p>Задание 2: 1. Ознакомиться с данными о возрасте детей, теме игрового события, условиях его проведения, а также о тематике лагерной смены; 2. Ознакомиться с предложенным шаблоном сценария игрового события; 3. Распределить обязанности между напарниками; 4. Создать и описать игровое событие по предложенному шаблону. 5. Подготовить необходимый реквизит, материалы и оборудование для выступления. 6. Продумать и подготовить текст для объяснения алгоритма прохождения игрового события. 7. Застроить локацию для прохождения игрового события детьми. 8. Отрепетировать выступление. 9. Сдать сценарий игрового события на проверку.</p>
Е	Организация работы,	На основе анализа произошедшей в	В данном критерии оцениваются навыки	1. Ознакомиться с предложенным

	<p>направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива</p>	<p>отряде жизненной ситуации необходимо сформулировать задачу для воспитательной работы с отрядом, разработать вожатскую легенду и организовать ее рассказ воспитанникам отряда.</p>	<p>рассказа лагерной легенды: выделение нравственной задачи на основе реальной жизненной ситуации, целеполагание, структурные элементы содержания легенды, логика и смысловое единство событий легенды, подготовка и использование реквизита и оборудования для создания атмосферы, приемы общения с детьми. При оценке навыков будет уделяться внимание эмоциональности, стилю общения с детьми, активности напарничества, артистизму во время выступления, грамотности устной речи, умению читать легенду без опоры на бумажный или электронный носитель, умению работать в системе напарничества.</p>	<p>фрагментом реальной жизненной ситуации, произошедшей в отряде и проанализировать его;  2. Сформулировать задачу воспитательной работы с отрядом;  3. Разработать авторскую вожатскую легенду, способствующую решению воспитательной задачи;  4. Оформить паспорт вожатской легенды  5. Распределить обязанности между напарниками для выполнения задания.  6. Создать аудиофайл для  7. Подготовить необходимые материалы, инструменты и оборудование для застройки места расположения воспитанников отряда (группы статистов с актерской задачей) и для организации рассказа вожатской легенды;  8. Отрепетировать выступление;  9. Предоставить паспорт вожатской легенды;  10. Рассказать вожатскую легенду воспитанникам отряда (группе статистов с</p>
--	---	--	--	--

				актерской задачей). Примечание: Вожатская легенда разрабатывается без использования материалов сети Интернет.
--	--	--	--	---

## Примерные задания итоговой аттестации

### Экзаменационные билеты

#### Билет 1

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
2. Проиграть подвижную игру для детей среднего школьного возраста

#### Билет 2

1. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
2. Проиграть подвижную игру для детей старшего школьного возраста

#### Билет 3

1. Особенности физиологического и психологического развития детей 14 - 17 лет.
2. Проиграть подвижную игру для детей младшего школьного возраста

#### Билет 4

1. Динамика смены (периодизация, педагогические задачи).
2. Провести спортивное соревнование с обручами

#### Билет 5

1. Игра. Классификация игр.
2. Создать экран настроения

#### Билет 6

1. Игры на знакомство. Методы и формы проведения.
2. Придумать названия 5 мероприятий и выбрать форму их проведения в отряде «Скрепцыши»

#### Билет 7

1. Игры с залом, розыгрыши. Методы и формы проведения.
2. Придумать название и девиз отряда с детьми среднего возраста лагеря «Галактика»

#### Билет 8

1. Первая доврачебная помощь. Оказание первой помощи при ранениях.
2. Придумать 5 отрядных дел по разным направлениям в лагере «Крылатый»

#### Билет 9

1. Первая доврачебная помощь. Искусственная вентиляция лёгких. Оказание первой помощи при отсутствии сознания.
2. Создать эскиз отрядного уголка «Алые паруса»

#### Билет 10

1. Командообразование. Игры на командообразование и доверие.
2. Провести игру-минутку

#### Билет 11

1. Первая доврачебная помощь. Приемы оказания первой помощи при поражении электрическим током. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути
2. Провести игру на командообразование

#### **Билет 12**

1. Права и обязанности ребенка. Права и обязанности вожатого.
2. Провести игру на выявление лидера

#### **Билет 13**

1. Специфика работы вожатого в организационном и заключительном периодах лагерной смены.
2. Вспомнить 5 кричалок или речевок

#### **Билет 14**

1. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
2. Придумать 5 названий для отрядов разного возраста лагеря «Созвездие»

#### **Билет 15**

1. Виды сборов в отряде. Организация отрядных сборов.
2. Придумать 10 вопросов для интеллектуальной игры для детей старшего возраста на тему «Наша родина – Россия»

#### **Билет 16**

1. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
2. Составить план-сетку отряда «Юный эколог» на 7 дней.

#### **Билет 17**

1. Коллективное творческое дело. Методы и формы организации.
2. Показать упражнения для снятия стресса (не менее 5)

#### **Билет 18**

1. Специфика основного периода лагерной смены
2. Предложить способы прекращения драки (ссоры) между детьми, в том числе и разных полов.

#### **Билет 19**

1. Имидж отряда и имидж вожатого.
2. Нарисовать образ современного вожатого

#### **Билет 20**

1. Нормативная документация по охране труда в детских оздоровительных лагерях. Правила безопасности и охраны труда в детском оздоровительном лагере.
2. Провести конкурс на «Лучшего чтеца»

#### **Билет 21**

1. Санитарно - гигиенические правила пребывания в лагере
2. Загадать 10 загадок младшему отряду

#### **Билет 22**

1. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
2. Показать примеры танцевальных движений для флэшмоба.

#### **Билет 23**

1. Организация воспитательной работы в отряде по разным направлениям.
2. Предложить 3 варианта изготовления настольных игр из подручных средств

**Билет 24**

1. Формы и методы межличностного взаимодействия в отряде и в лагере.
2. Если на улице дождь... Составить список игр (не менее 5). Провести игру в комнате с детьми

**Билет 25**

1. Диагностика временного детского коллектива.
2. Вспомнить 5 считалок и разучить с детьми

**Билет 26**

1. Методика проведения «огоньков»
2. Привести 5 примеров использования пластиковой бутылки как игрового инвентаря

**Билет 27**

1. Технологии эффективного взаимодействия вожатого с родителями.
2. Пропеть 5 лагерных песен с детьми

**Билет 28**

1. Самоуправление в детском оздоровительном лагере.
2. Показать 5 способов поднятия настроения у детей

**Билет 29**

1. Организационные основы работы вожатого
2. Провести игру с мячом на развитие внимания и памяти

**Билет 30**

1. Студенческие отряды: цели и задачи. Трудоустройство.
2. Рассказать легенду и разъяснить ее цель

**Билет 31**

1. Классификация лагерей, специфика работы.
2. Составить и оформить режим полного дня отряда «Ритм»